



## “Navegar Juntos”

Boletín Electrónico

Ecos de la Universidad Cristóbal Colón

Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación  
Veracruz-México-América

**Nº 129, primera quincena de abril de 2011, Año 7, Etapa II**



Deja importantes reflexiones la conferencia magistral de Monseñor Félix Lázaro Martínez en el marco de la Cátedra Calasanz

### En este número:

- Impresiones sobre la conferencia magistral de Monseñor Félix Lázaro Martínez en la UCC.....2
- Calendario de América..... 4
- El acoplamiento entre el cambio espontáneo y el cambio planeado en la educación (4a Parte).....4
- Another brick in the wall. Hacia el derrumbamiento de las verdades totalizadoras (3a Parte).....5
- Martin Luther King: Un gestor y signo de esperanza para nuestros días..... 7



**ICCE-América, Universidad Cristóbal Colón**

Carretera La Botica Km. 1.5 S/N Colonia Militar. C.P. 91930 Veracruz, México.

Teléfonos: +52 (229) 9232956. Sitio en Internet: <http://icce.ver.ucc.mx>

Correo electrónico: [iccesec@ucc.mx](mailto:iccesec@ucc.mx)

Director: José Fidel Unanua Pagola. Coordinador: Leonardo Pérez Borges

Consejo Editorial: Miguel Ángel Córdoba Zamudio, Álvaro Sánchez Romero

## ***Impresiones sobre la conferencia magistral de Monseñor Félix Lázaro Martínez en la UCC***



### ***Una conferencia MAGISTRAL***

***Mtra. Andrea Pastor, UCC***

El objetivo de la Cátedra Calasanz es la proyección cristiana y educativa del pensamiento y personalidad de nuestro patrono San José de Calasanz, profundizando en su intuición pedagógica y espiritual, renovando el proyecto calasancio a través de la actualización de nuestro quehacer

educativo, así como propiciar la reflexión y profundización de la espiritualidad y pedagogía escolapia.



A pesar de que hemos estado en diversas conferencias y tomado varios cursos sobre San José de Calasanz, creo que es muy importante que exista esta Cátedra, ya que se ofrecen reflexiones muy interesantes; pero sobre todo, nos da identidad a todos los que tenemos la fortuna de colaborar con los Escolapios en esta labor tan gratificante; además, profundizamos en su espiritualidad. Nos enriquece compartir estas



experiencias que tenemos como Comunidad Educativa.

Lo que más me impactó fueron las respuestas de Mons. Félix Lázaro Martínez a las intervenciones de la concurrencia. No sólo era importante su discurso, sino su actitud, reflejo de su carisma; actitud congruente con lo que nos estaba compartiendo. Me gustaron los ejemplos concretos que dio para poder contagiar a los demás. Cómo el ejemplo convence, arrastra y se puede conseguir con pequeños detalles.



Fue muy oportuno que le aclarara a un joven egresado de nuestra Universidad, la diferencia entre la verdad teológica y la verdad científica. Así también, que le explicara al doctor, docente de nuestra comunidad, que no es necesario presionar, ni estar predicando constantemente, diciendo "Jesús es la Verdad". Tendrá más fruto el que con valentía, siga su ejemplo. ¿Cómo lograr convencer a los jóvenes? Preocupándonos por ellos, que nos vean ser ejemplo, respetándoles, amándoles. Se hace lo que se puede. No importa que sea poco. Seamos pacientes.

Qué conmovedor lo que expuso del doctor que reza puesto de rodillas ante el paciente, antes de operarlo. También muy emotivo lo que comentó el P. Victorino Ruiz con relación a cómo se puede ser ejemplo, cómo se puede contagiar a los demás.

Por último, creo que nos queda claro que la Verdad es una; y se logra en una búsqueda en la cual sólo nos puede ayudar Dios. Pedirle que nos dé fe y nos ayude a ver claramente esta verdad; ponernos en sus manos, confiar en Él. Pedirle que nos dé paciencia, humildad, sencillez y entrega.

### ***Enriquecidos en nuestro ánimo y fortalecidos en nuestra vocación educativa***



#### ***Mtra. Rita Temprana, Catedrática de la UCC***

El jueves 24 de marzo de 2011 en el auditorio de la UCC escuchamos los planteamientos de Mons. Félix Lázaro; me permitió ver una perspectiva muy interesante de la actualidad del legado de San José de Calasanz y la importancia de permear cada uno de nuestros actos educativos con los propósitos de la cátedra Calasanz.

Considero que las ideas planteadas por Mons. Félix Lázaro estaban orientadas a promover la reflexión en los estudiantes, docentes, directivos, etc., que tuvimos la oportunidad de escucharle, invitándonos a sostener nuestro quehacer educativo con fe y esperanza.

Otra parte de la conferencia que captó especialmente mi atención fue la referencia que hizo

Mons. Félix Lázaro de la carta del Papa Benedicto XVI; en el aquí y ahora estamos inmersos en muchas dificultades y temas controvertidos que pueden debilitar la fortaleza del espíritu, en especial de quienes participamos directamente en procesos educativos; creo que por ello se definió como temática central la urgencia de la educación hoy, y efectivamente los educadores tenemos un enorme compromiso con nuestros niños y jóvenes para orientarlos al bien vivir, que al finalmente es la mejor forma de mostrarles nuestro amor.

Me parece que dentro de los programas de trabajo de todos los niveles educativos, es urgente incorporar sesiones de reflexión sobre temas que provocan dudas e incertidumbres a través de encuentros con personas expertas como Mons. Félix Lázaro, que poseen una visión amplia, profunda y documentada sobre el carisma calasancio; abrir estos espacios de diálogo con personalidades como él, enriquece nuestro ánimo y fortalece nuestra vocación educativa para identificarnos con el modelo educativo de nuestra institución.

## *Calendario de América*

### Abril de 2011, primera quincena

Día	Evento
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Día Internacional del Libro infantil y juvenil.</li><li>• Muere el Papa Juan Pablo II en 2005.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesinato de Martin Luther King.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Día Mundial de la Salud.</li></ul>

## *El acoplamiento entre el cambio espontáneo y el cambio planeado en la educación (4ª Parte)*

*Mtro. Hugo Fernández, Jefe del Dpto. de Emprendedores (UCC)*



*Foto por Andrés Nieto Porras*

Frente a las turbulencias y como mecanismo de adaptación, muchas organizaciones adoptan lo que López y Sánchez (2000) denominan **VÍA 1**, en la que se despliegan, en una secuencia temporal, determinados **movimientos adaptativos**, manteniendo la estabilidad necesaria para reducir al mínimo el "estrés" institucional que todo cambio lleva consigo.

A estos cambios adaptativos los denominamos **cambios de tipo uno** (Watzlawick, Bavelas y Jackson, 1991). Pero ello,

encierra una pequeña **trampa**: un cambio, adaptativo o radical es, al fin y al cabo, un cambio. Y muchos cambios unidos y mantenidos en el tiempo, aunque se trate simplemente de **los cambios**

que se necesitan para no cambiar pueden llegar a configurar una organización nueva (solo que la llegada a ella será más lenta) o pueden preparar el terreno para **la llegada posterior de los cambios que traerán la nueva organización**. Si examinamos el esquema con el que representamos esta Vía 1, (Fig. 1) veremos que vuelve al concepto de **estabilidad**, ya que, en todo caso, la organización siempre tratará de volver a un estado de equilibrio configurado de nuevo por los invariantes necesarios para que la misión sea cumplida.

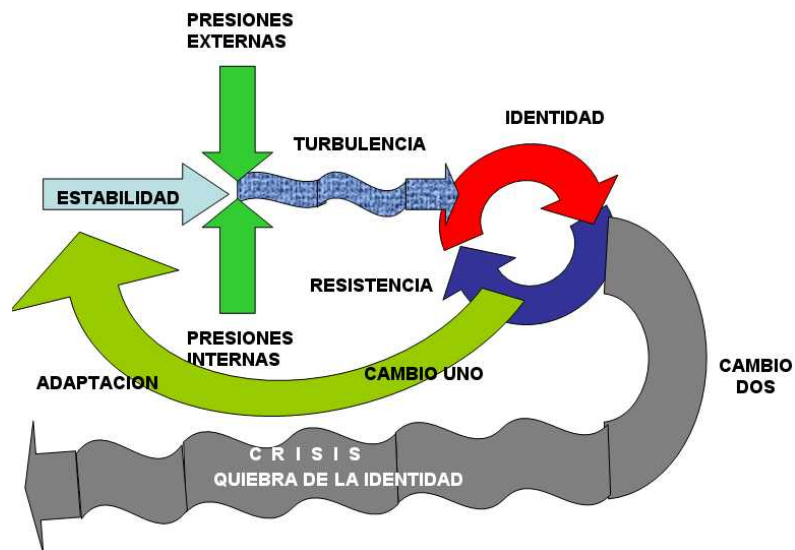


Fig. 1 Modelo de cambios Vía 1

**respuestas que antes eran válidas**, al surgimiento de nuevas visiones producidas por el empuje de las fuerzas instituyentes. Como consecuencia, las salidas a una crisis siempre pasan **por la construcción de una nueva identidad** mediante algún tipo de negociación entre **las fuerzas de lo instituido** (lo establecido) y las **fuerzas de lo instituyente** (las nuevas visiones y proyectos).

= Continuará =

## ***Another brick in the wall. Hacia el derrumbamiento de las verdades totalizadoras (3ª Parte)***

**Por: Jaime García Lúcia**  
**Catedrático/investigador de la Escuela de**  
**Arquitectura, UCC**

En el mundo se discute hoy no tanto sobre la única y verdadera (única por verdadera) teoría de la verdad, sino sobre la verdadera, y por lo tanto única y sola, teoría de las verdades... Y dado que la pluralidad de las verdades dejó de ser considerada un factor irritante temporal que pronto se dejaría atrás, y la posibilidad de que creencias diferentes puedan no sólo considerarse simultáneamente ciertas, sino ser de hecho simultáneamente ciertas, la teoría de las verdades es lo que debe componer el centro de atención de las universidades, es decir, una polifonía de las verdades.

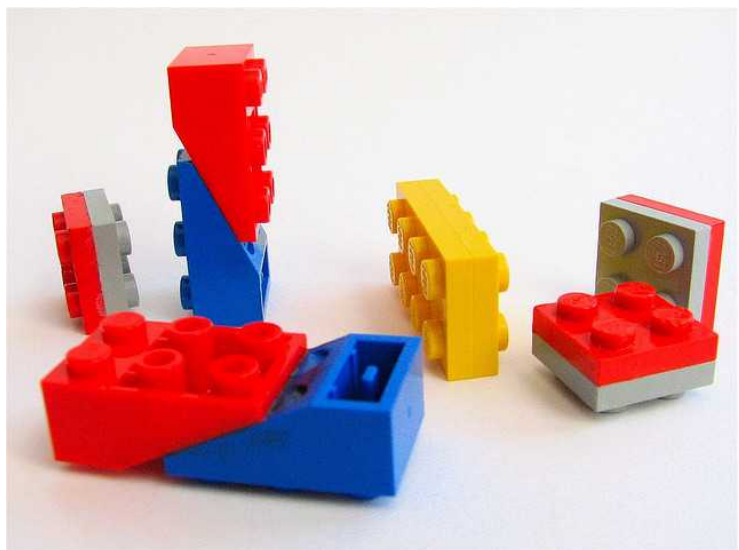


Foto por Windell Oskay



La enseñanza debe ser inactual: enseñando una profesión tal como ya no se ejerce, y enseñándola tal como aún no se ejerce. Este es el reto para conseguir que los profesionales así formados sean capaces de adecuarse y definir su papel frente a cualquier circunstancia, por cambiante e inesperada que sea. Es decir, no producir profesionistas adiestrados en repetir una respuesta de actualidad y que al primer cambio de condiciones pierda su cualificación, ya que las condiciones no paran de cambiar.

En este sentido, el contenido de la enseñanza siempre debe ser, al mismo tiempo, anacrónico y vanguardista que responda a las necesidades y dinámicas de nuestro mundo posmoderno. Sólo la invalidación de los valores establecidos nos puede permitir renovarnos y plantear soluciones para el tiempo en el que vivimos, de ahí, la vigencia del pensamiento Nietzscheano sobre el nihilismo. Hay que enseñar a deslumbrarse por la realidad, a la sorpresa permanente, la fascinación por vivir en este momento, sin nostalgias, sin sentarse a la espera de tiempos mejores.

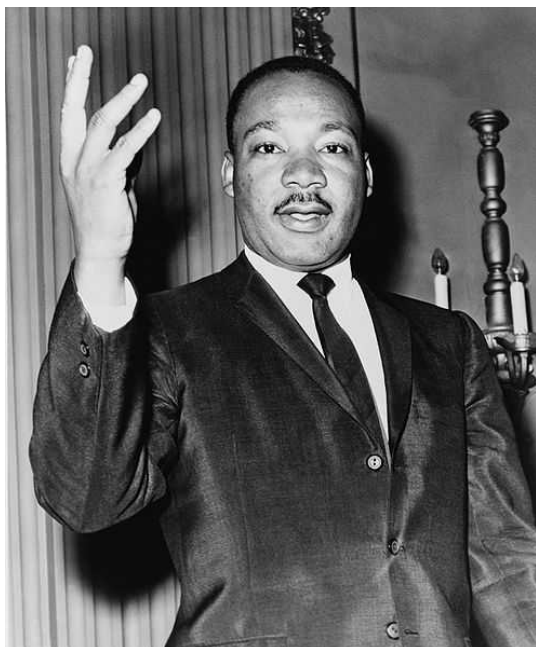
Nuestro mundo posmoderno se convulsiona y se reconstruye momento a momento; necesitamos saber encontrar el punto para subirnos a él, solo así podremos plantear discursos que den verdaderas respuestas a las condiciones actuales. La visión de la respuesta lógica y comprobable cada vez es menos real y el azar se convierte en el protagonista más importante y nos da la oportunidad de replantear la percepción del mundo. Ésta es una era de interpretación que nos permite explorar cualquier posibilidad que nosotros queramos, todo empieza a ser válido y eso nos da un potencial de creación y crecimiento insospechado. Nuestro pensamiento debe cambiar momento a momento, no amarrarnos a nada, ser protagonistas nómadas, no por el hecho de movernos constantemente de un lugar a otro, sino por el hecho de no sujetarnos a nada.

La filosofía nos permite dilucidar qué podemos obtener, hacia dónde queremos ir, sin ese sentimiento de culpa que nos infundían antes las instituciones educativas cuando queríamos exponer nuestra verdad. Debemos inculcar la capacidad de tomar decisiones, no que las tomen por nosotros. El alumno cada vez más debe poder leer su nueva ruta de salida al finalizar sus estudios universitarios y no esperar demasiado del sistema, no esperar que las oportunidades vengan a él.



Foto por *Matt Eckelberg*

## ***Martin Luther King: Un gestor y signo de esperanza para nuestros días***



*Fotografía de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos de América*

**Mtro. Arturo Araiza González, UCC**

El 15 de enero de 1929 nace en Atlanta, Georgia, EE.UU. Martin Luther King. Personaje que aparentemente no está en la mente de los adultos y jóvenes que están más preocupados por el cumpleaños de Lady Gaga, los chismes de Ricky Martin o el nuevo novio de Shakira.... Pero de Martin Luther King ¿quién se acuerda?

El día 4 de abril celebramos un aniversario más de la muerte de este personaje tan impactante en la historia, no sólo de EEUU sino de la misma humanidad. Fue pastor de la iglesia bautista, desarrolló una labor crucial al frente del Movimiento por los derechos civiles para los afroamericanos y además, participó como activista en numerosas protestas contra la Guerra de Vietnam y la pobreza en general. Luther King, fue activista de los derechos civiles y desde muy joven, organizó y llevó a cabo diversas actividades pacíficas reclamando el derecho al voto, la no discriminación y otros derechos civiles básicos para la gente de raza negra.

Entre sus acciones más recordadas están el boicot de autobuses en Montgomery, en 1955; su apoyo a la fundación de la Southern Christian Leadership Conference, en 1957 (de la que sería su primer presidente); y el liderazgo de la Marcha sobre Washington por el Trabajo y la Libertad, en 1963, al final de la cual pronunciaría su famoso discurso "Yo tengo un sueño", gracias al cual, se extendería por todo el país la conciencia pública sobre el movimiento de los derechos civiles y se consolidaría como uno de los más grandes oradores de la historia estadounidense.

***"Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos".***

Frase de Luther King en la que nos expresa y resume el sentido de su vida; generar y construir el arte de saber vivir y convivir, generando espacios de humanización. Hoy en día, es necesario rehacer nuestra conciencia histórica que es un medio cualificado para evitar cometer de nuevo los errores del pasado y seguir postulando por el desarrollo de sus aciertos.

Ante un mundo tan fragmentado y lastimado en la búsqueda de identidad, es urgente encontrar espacios para la esperanza que nos lleva a visualizar un mundo mejor, tal como lo dice Martín en su expresión: "Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol". La esperanza es el don que tenemos para seguir construyendo a pesar de la desesperanza y la adversidad. "Si ayudo a una sola persona a tener esperanza, no habré vivido en vano". Este gran hombre nos sigue invitando a no quedarnos quietos e indiferentes ante la realidad que nos agobia, sino a actuar con Fe y Esperanza para transformarla. "Nuestra generación no se habrá lamentado tanto de los crímenes de los perversos, como del estremecedor silencio de los bondadosos". Por lo tanto, armémonos de valor y seamos signos vivos del amor que triunfa sobre cualquier dinámica de maldad con Fe y Esperanza.

***"Da tu primer paso con fe, no es necesario que veas toda la escalera completa, sólo da tu primer paso".***