



“Navegar Juntos”

Boletín Electrónico

Ecos de la Universidad Cristóbal Colón

Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación
Veracruz-México-América

Nº 133, primera quincena de junio de 2011, Año 7, Etapa II



Magna peregrinación escolapia a la Basílica de Guadalupe

En este número:

- Escolapios y colaboradores llenan la Basílica de Guadalupe 2
- Calendario de América..... 3
- El derecho a trabajar y el derecho a no trabajar..... 4
- Hacia la Sociedad del Aprendizaje II..... 6



ICCE-América, Universidad Cristóbal Colón

Carretera La Botica Km. 1.5 S/N Colonia Militar. C.P. 91930 Veracruz, México.

Teléfonos: +52 (229) 9232956. Sitio en Internet: <http://icce.ver.ucc.mx>

Correo electrónico: iccesec@ucc.mx

Director: José Fidel Unanua Pagola. Coordinador: Leonardo Pérez Borges

Consejo Editorial: Miguel Ángel Córdoba Zamudio, Álvaro Sánchez Romero

Escolapios y colaboradores llenan la Basílica de Guadalupe

= Magna peregrinación escolapia =



Escribe: JFU, Sch.P.

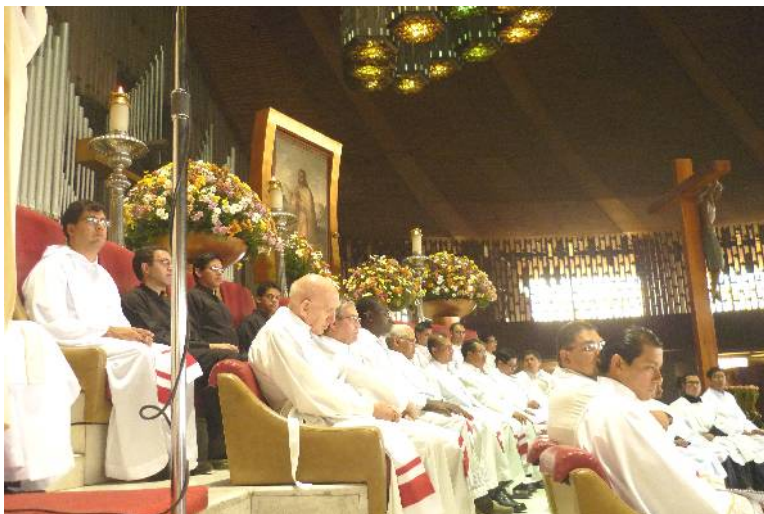
Como es ya tradicional en la Provincia Escolapia de México en el último sábado de mayo de cada año, el pasado día 28 tuvo lugar la peregrinación a la Basílica de Ntra. Sra. de Guadalupe en la gigantesca ciudad de México.



Durante toda la noche del 27 al 28, las carreteras de una gran parte del ancho territorio nacional eran atravesadas por innumerables autobuses y vehículos que confluían a la Basílica mundialmente conocida; Comunidades de Escolapios, profesores de sus Colegios, feligreses de sus Parroquias, niños de los Hogares Calasanz, colaboradores de todos los niveles de nuestras Obras... se hacían presentes a la cita, con carácter de peregrinos.

Una magna concentración calasancia y orante, que se ve a sí misma como Comunidad y se saludan como hermanos, ése fue el estilo de esta peregrinación; sus diferentes grupos, provenientes de Oaxaca (dos Colegios, parroquia, capillas), Campeche-Felipe Carrillo Puerto-, una nueva obra, la más lejana y en frontera con Guatemala (parroquia, capillas), de Puebla (Colegio, Escuela Calasanz, parroquia, Hogares Infantiles y Juveniles), Ocotlán (dos colegios y capillas), Apizaco (Colegio, capillas), Veracruz (Comunidad de la Sda. Familia con parroquia, capillas, Escuela y Colegio; Comunidad Generalicia con Universidad y parroquia universitaria), Celaya (Noviciado, capilla, escuela de tareas), Comunidad de Progreso Nacional (amplia parroquia y capillas), Comunidad Provincial de México DF (parroquia Ntra. Sra. de Guadalupe, en Tlalcoligia), Hogares Calasanz de DF, Prenoviciado, Juniorato; presentes también representantes de las MM. Escolapias.

La celebración litúrgica, solemne y emotiva, presidida por el P. Provincial Emmanuel Suárez Serrano, con la amplia Basílica al tope de su capacidad, concelebrando la casi totalidad de los Escolapios de la Provincia; en el centro de la celebración, el Junior Eloí Chaves Carreño, exalumno de Oaxaca, que emitía sus Votos Solemnes.



En su mensaje, el P. Emmanuel evaluó el itinerario del año transcurrido en la Provincia, evocó compromisos, marcó horizontes, animó a la concurrencia a profundizar su fe y trabajar por un México sano, con valores perennes, en creciente esperanza.

Y para el junior Eloí Chaves, que ilusionado y feliz se entregaba de forma definitiva al servicio de niños y jóvenes a estilo de San José de Calasanz, tuvo cálidas palabras de felicitación y aliento, que eran asimismo llamada vocacional a muchos otros jóvenes allí presentes.

Una jornada, la del sábado día 28, con tono de peregrinación, llena de fe, de sabor calasancio, con reiteradas alusiones a la Escuela Pía del Fundador extendida en 34 países y que desde sus orígenes fue finamente mariana.

Calendario de América

Junio de 2011, primera quincena

Día	Evento
1	• Día de la marina nacional (México).
4	• Día internacional de los niños y niñas víctimas de la agresión (UNICEF).
5	• Día mundial del medio ambiente (ONU-PNUMA).
8	• Día de los océanos (ONU).
10	• Día de la reivindicación nacional sobre las Islas Malvinas (Argentina).
12	• Día mundial contra el trabajo infantil (ONU). • Día de la paz del Chaco (Paraguay-Bolivia).
14	• Día mundial de la donación de sangre (Cruz Roja- OMS).

El derecho a trabajar y el derecho a no trabajar

= 12 de Junio recordémoslo siempre =

**Ing. Alejandro Guzmán Hernández, Jefe del
Dpto. Mantenimiento**

Quiero ser millonario (Slumdog Millionaire). Donde la fuerza del dolor equidista con la fuerza del amor, es un buen momento para comentar la fuerza de la realidad; ésta es una película ganadora del Óscar en el 2009. Es un buen ícono para describir el derecho fundamental de todo niño a no trabajar, a no ser explotado; trabajar sí, pero en los libros para educarse, en la escuela para ilustrarse, como un derecho a la educación. Países como la India, son un ejemplo claro del abuso del hombre adulto sobre el infante.

Lamentablemente en muchos países existe esta situación, donde los niños y niñas, sobre todo en las zonas rurales, están a la merced de cualquiera, y como dice el refrán: "en la tierra de los ciegos, el tuerto es rey". Esta obra maestra del cine, magistralmente toca el problema universal desde un problema local: el abuso de los infantes, explotados por su inocencia, por su debilidad, por su amor, por su dulzura.

No hay nada más aberrante que un ser humano esclavizando a un infante, con su único pecado: no saber defenderse.



Foto por "Heart Industry"



Foto por "arcketipo"

Una parte de la película me desgarró el alma que duramente estaba acostumbrada ya a no encontrar verdaderos sentimientos en el cine, hasta que vi "quiero ser millonario"...; les decía, una escena tristemente conmovedora cuando escogen a niños con hermosa voz, los engañan, para luego quemarles los ojos de tal manera que queden ciegos y después ponerlos a cantar y pedir limosna cantando; el "abusivo" busca que generen lástima y la gente les dé dinero.

Esta fábula, muy lamentable, sangra el corazón desde lo más profundo, porque nos toca y nos golpea con una única verdad: los niños tienen el derecho a no trabajar.

José Martí y su preocupación por la educación

A 116 años de su muerte

Mtra. Martha Elena León García,
Catedrática de Lic. de Derecho

El 19 de mayo de 2011, se cumplieron 116 años del fallecimiento de **José Martí** en Dos Ríos, Cuba, **ex alumno de los PP. Escolapios**. Este personaje dejó huella por su poesía, su ideología y su visión política, en todos los pueblos de América. Su exilio lo trajo a Veracruz en los primeros días de 1875 y en su corta estancia en México realizó un sinnúmero de actividades. En esta oportunidad me gustaría referirme a sus aportaciones en la Revista Universal, en una sección llamada *Boletín* firmada por Orestes -que era su seudónimo-; aportaciones en especial a su pensamiento en relación a la educación.

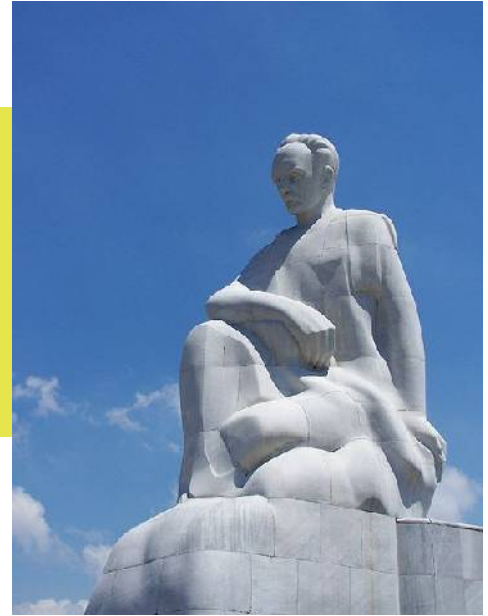


Foto por "[Jorge G. Treche](#)"

José Martí vivió acompañado de grandes maestros, por lo que él, lo fue así mismo; y nos dejó su obra pedagógica referida a muchos aspectos que incluso hoy todavía nos preocupan. Propuso la fórmula de la educación permanente cuando se decía que el estudiante debe estar preparado para aprender solo frente al estudio y que éste era la única solución posible ante el conocimiento. Enseñar para Martí, no fue sólo decir aquello que como maestro sabía, sino lo que sentía, lo que le preocupaba, desde la importancia de amar a la familia, hasta la forma de hacer la independencia del país. Enseñó valores, ética, moral; su vida fue un magisterio permanente: lo que hoy llamamos educación integral.

Escribió sobre cómo se debe educar a un niño campesino para que sepa aquello que realmente puede aplicar en su vida en el campo y no aquello que no tiene para él utilidad práctica. También habló sobre el derecho ambiental, ahora que queremos que ésta sea una materia obligada en el curriculum de las licenciaturas en Derecho:

“Y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza. La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres. No cierra el paso a nadie, porque no teme de nadie. Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza. Y como en cada región sólo se dan determinados productos, siempre se mantendrá su cambio activo, que asegura a todos los pueblos la comodidad y la riqueza”.¹

Se preocupó por la relación entre la educación y el desarrollo de los países americanos, y sobre esto dijo:

“La educación no puede estar divorciada de la vida; si un país quiere ciudadanos útiles y cultos, debe formarlos en base al más actualizado estudio de las ciencias, pero no en la abstracción de los libros y de las fórmulas solamente, sino en su interacción con la vida. Nada debe enseñarse, sino se sabe practicar; el alumno debería estar vinculado al taller, a la experimentación, a la tierra, a la investigación y la práctica.”

¹ Todas las citas textuales se tomaron de Martí, José. *Obras completas*. Volúmenes. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1963.

En sus viajes tuvo la oportunidad de ver qué enseñaban las escuelas del siglo XIX y criticó duramente la falta de valores, la ausencia de piedad y la constante competencia y dureza con la que forjaban a los estudiantes. Desde su propia formación, pensaba que debía enseñarse aquello que tiene que ver con la espiritualidad como una cualidad intrínseca y prioritaria, y que todo lo demás se derivaba de ésta. Habló de la bondad y de los hombre buenos, y dijo:

“*Ser bueno es el único modo de ser dichoso, ser culto es el único modo de ser libre.*”

Las propuestas e ideas martianas sobre la enseñanza fueron muy alentadoras cuando se referían al objetivo de la educación:

“*Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.*”

En ocasiones cuando camino por el Paseo José Martí, en el Fraccionamiento Reforma de nuestro Puerto de Veracruz, pienso en lo especial de su vida y en lo desafortunado de su muerte. Cómo siendo un hombre de palabras, decidió demostrar con hechos lo que durante tantos años pensó y dijo a todos los que lo conocieron. La poca experiencia en la guerra lo llevó directo a una descarga de infantería, y murió como había anhelado en sus versos sencillos:

“*No me pongan en lo oscuro a morir como un traidor; ¡Yo soy bueno y como bueno, moriré de cara al sol!*”

Hacia la Sociedad del Aprendizaje II

Nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje

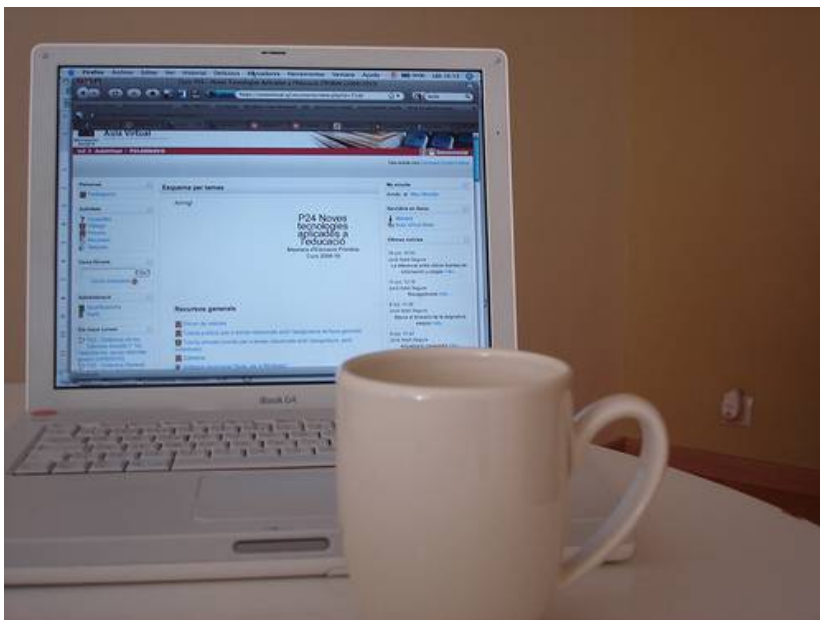


Foto por “Chelo Durbá”

Mtro. Hugo Fernández Hernández
Jefe del Dpto. de Emprendedores e Incubadoras

Un aspecto muy relevante en la sociedad del aprendizaje, es la necesidad de ampliar los escenarios educativos. La formación continua y el reciclaje de los conocimientos, son considerados elementos estratégicos para la competitividad y estarán cada vez más presentes en la vida laboral de los trabajadores. La formación en el puesto de trabajo o en el hogar (donde ya están laborando muchas personas), se sumará a la recibida en las instituciones tradicionales.

Estos escenarios plantean desafíos técnicos y pedagógicos

que suponen la adaptación de los roles de profesores, alumnos y personal de apoyo a los nuevos entornos.

Además de conocer cómo utilizar las nuevas tecnologías, se requiere estar consciente de las implicaciones que tienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje los diferentes tipos de comunicación e interacción entre los estudiantes. Los estudiantes deberán adoptar un papel mucho más activo, volviéndose protagonistas de su formación en un ambiente muy rico en información.



Foto por "Virtual Learning Center"

Las nuevas tecnologías no sólo van a incorporarse a la formación, dando soporte a los contenidos que deberán aprenderse y facilitando la adquisición de las habilidades requeridas; el desarrollo de dispositivos cada vez más sofisticados para la interacción y la comunicación, permitirán crear entornos adecuados para el desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje. Como señala Martínez (1996), "en los procesos de enseñanza/aprendizaje, como prácticamente en la totalidad de los procesos de comunicación, pueden darse diferentes situaciones espacio-temporales, tanto en la relación profesor-alumno, como en relación a los contenidos".

Las aulas virtuales, la educación en línea, a través de redes informáticas, se están convirtiendo en formas emergentes para posibilitar el conocimiento y desarrollo de habilidades a amplios sectores de la población. Los sistemas asíncronos de comunicación a través de las redes de computadoras, proporcionan la flexibilidad temporal necesaria para el desarrollo de actividades, de manera que puedan acceder a la formación aquellas personas con dificultades para asistir regularmente a las instituciones educativas presenciales debido a sus obligaciones laborales, familiares o personales. La desaparición del espacio físico en estas nuevas modalidades de formación, creará un mercado global en el que las instituciones educativas tradicionales competirán entre sí y con nuevas iniciativas formativas públicas y privadas.

Los más entusiastas de los nuevos medios han anunciado el fin del aula como unidad de acción espacio-temporal única en educación y el fin de las instituciones educativas actuales. Perelman (1992), por ejemplo, al vaticinar la desaparición de la escuela tradicional, argumenta que el aprendizaje era antes un proceso distintivamente humano y ahora se ha convertido en un proceso "trans-humano" en el que participan "cerebros" artificiales, redes neuronales y sistemas expertos, que, entrenados por el conocimiento humano, interactúan con los alumnos proporcionando conocimientos "just-in-time". Según su análisis, el aprendizaje no sería ya una actividad confinada a las paredes del aula, sino que estaría presente en todas las actividades sociales (trabajo, entretenimiento, vida hogareña, etc.) y, por tanto, en todos los tiempos en los que dividimos nuestro día. No se trata ya de una tarea infantil de preparación para la vida adulta y el trabajo, sino una parte cada día más importante de muchos puestos de trabajo y profesiones.

Los más entusiastas de los nuevos medios han anunciado el fin del aula como unidad de acción espacio-temporal única en educación y el fin de las instituciones educativas actuales. Perelman (1992), por ejemplo, al vaticinar la desaparición de la escuela tradicional, argumenta que el aprendizaje era antes un proceso distintivamente humano y ahora se ha convertido en un proceso "trans-humano" en el que participan "cerebros" artificiales, redes neuronales y sistemas expertos, que, entrenados por el conocimiento humano, interactúan con los alumnos proporcionando conocimientos "just-in-time". Según su análisis, el aprendizaje no sería ya una actividad confinada a las paredes del aula, sino que estaría presente en todas las actividades sociales (trabajo, entretenimiento, vida hogareña, etc.) y, por tanto, en todos los tiempos en los que dividimos nuestro día. No se trata ya de una tarea infantil de preparación para la vida adulta y el trabajo, sino una parte cada día más importante de muchos puestos de trabajo y profesiones.

Las antiguas categorías ("escuelas", "universidades", "bibliotecas", "profesores", "estudiantes") dejarían de tener sentido en la sociedad del "hiper-aprendizaje", un "universo de nuevas tecnologías que poseen e incrementan la inteligencia" (Perelman, 1992), en la que el aprendizaje está en todas partes y para todo el mundo. Los edificios escolares deberían entonces ser sustituidos por canales de "hiper-aprendizaje", ya que la pericia está más en la red y menos en la persona y el aprendizaje se extiende a todo el ciclo vital. La visión de Perelman es un ejemplo maximalista del discurso sobre la educación y las nuevas tecnologías, que se está incubando en el seno de algunos círculos neoliberales norteamericanos.