



“Navegar Juntos”

Boletín Electrónico

Ecos de la Universidad Cristóbal Colón

Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación
Veracruz-México-América

Nº 143, enero de 2012, número especial, Año 8, Etapa II



El ICCE de la UCC invitado al Primer Encuentro Calasanzio de Profesores de Nicaragua celebrado en el Colegio Calasanz de Managua

En este número:

- **Colaboración continua de la UCC con la comunidad escolapia de Nicaragua a través del ICCE**..... **2**
- **Calendario de América**..... **3**
- **El Legado de Gandhi**..... **3**
- **¿Fe y esperanza hoy?**..... **5**
- **Hacia la Sociedad del Aprendizaje -XI-**..... **6**

ICCE
Educación
para América

ICCE-América, Universidad Cristóbal Colón

Carretera La Boticaria Km. 1.5 S/N Colonia Militar. C.P. 91930 Veracruz, México.

Teléfonos: +52 (229) 9232956. Sitio en Internet: <http://icce.ver.ucc.mx>

Correo electrónico: iccesec@ucc.mx

Director del boletín: Francisco José Aisa Gamero, Sch. P.

Coordinador: Leonardo Pérez Borges.

Consejo Editorial: Miguel Ángel Córdoba Zamudio, Álvaro Sánchez Romero

Colaboración continua de la UCC con la comunidad escolapia de Nicaragua a través del ICCE



Leonardo Pérez Borges. ICCE-UCC

En el marco del Primer Encuentro Calasancio de Profesores de Nicaragua, con sede en el Colegio Calasanz de Managua y realizado del 28 de noviembre al 2 de diciembre de 2011, el ICCE de la Universidad Cristóbal Colón fue invitado a participar con una conferencia y un taller en los que se analizó el papel de los docentes ante el fenómeno de las TIC y su impacto en la educación.

En presencia de cerca de 80 participantes, profesores, sacerdotes, religiosos y religiosas que trabajan desde el carisma de San José de Calasanz, iniciaron las actividades con la liturgia de la palabra en la capilla del colegio, para dar paso a la conferencia en el recién inaugurado

auditorio, actividad en la que se abordó el tema de la tecnología y los cambios que ésta suscita en nuestra sociedad y en nuestras prácticas educativas, desde la óptica de Calasanz, educador y religioso vanguardista y capaz de asumir los retos y posibilidades que las innovaciones de su tiempo implicaron.

Se compartieron los alimentos favoreciendo un espacio de convivencia entre los profesores de distintos institutos: Colegios Calasanz de Managua y León, Colegio Faustino Míguez y la obra de San Francisco Javier Mateare. La siguiente actividad estuvo dedicada a la entrega de diplomas por parte del ICCE de la Universidad Cristóbal Colón a quienes acreditaron el Diplomado "Competencias Docentes" a lo largo de un año de trabajo académico.

La jornada inicial concluyó muy alegremente con una serie de números artísticos en la que los profesores hicieron gala de su entusiasmo, creatividad y gusto por las manifestaciones culturales de su región, especialmente en lo tocante a danza. En su papel de anfitriones, el Colegio Calasanz de Managua convocó a sus estudiantes más destacados de teatro y danza para presentar exquisitas muestras de su talento.



La semana continuó con un Taller de Software Educativo en el que los profesores tuvieron la oportunidad de aprender a usar programas especializados para elaborar mapas mentales y actividades interactivas multimedia para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles educativos y en distintos contextos de aplicación.

Por la dedicación, el entusiasmo y la hospitalidad de los colaboradores de San José de Calasanz en Nicaragua... ¡Gracias!



Calendario de América

Enero de 2012

Día	Evento
1	<ul style="list-style-type: none">• Año nuevo.• Independencia de Haití (1804).
6	<ul style="list-style-type: none">• Día de los Niños (Uruguay).
9	<ul style="list-style-type: none">• Día de los Mártires (Panamá).
10	<ul style="list-style-type: none">• Aniversario de Eugenio María de Hostos, patriota y educador puertorriqueño.
30	<ul style="list-style-type: none">• Asesinato de Mahatma Gandhi (1948).
31	<ul style="list-style-type: none">• Día Internacional de la lepra.

El Legado de Gandhi

Ma. del Rocío Vargas Medina

Uno de los hombres más trascendentales e importantes del mundo contemporáneo es Mohandas Karamchand Gandhi figura enigmática y mítica, ideológica, política, de personalidad austera, de voluntad inquebrantable, de pobreza material, y riqueza espiritual. Bautizado como el "Gran Alma" (Mahatma); su ética moral la dio a conocer con su forma de vida y la introdujo como una doctrina.

Su filosofía se basaba tanto en los fundamentos religiosos antiguos del brahmanismo e hinduismo; herencia, sobre todo de su madre, mezclada con las enseñanzas del Corán a través de prácticas de ayunos; así como el cristianismo y el jainismo que cultivaba la no-violencia no sólo con

los animales y los seres humanos, sino incluso con las plantas, los microbios, el agua, el fuego y el viento. En su formación espiritual holística, profesaba un ilimitado amor por sus padres, además de la adoración a la diosa Visnú de la familia, y un dios lleno de amor, padre y amigo.

Vivió, como líder pacifista, defensor de la igualdad y la justicia, liberador de su país, en un siglo afectado por las guerras. Sirvió de ejemplo para los distintos movimientos surgidos como resultado de las inconformidades de la Segunda Guerra Mundial.

Su pensamiento ideológico de la no-violencia, se ha ido retomando como una alternativa para solucionar problemas sociales actuales en diferentes partes del mundo. Una de las organizaciones internacionales que se originaron bajo los fundamentos gandhianos, es La Fundación Gandhi, promovida desde el 10 de octubre de 1983, paradójicamente, en Londres. De aquí, surgió en 1998, el Premio Internacional de Paz Gandhi que se otorga a quienes promuevan: la no-violencia para reemplazar a la guerra y la agresión; la economía igualitaria, haciendo hincapié en la autonomía, la cooperación, y tutela. Los estilos de vida simple que eviten una interminable búsqueda de más posesiones y experiencias superficiales. El 30 de enero, aniversario de su muerte, la Fundación Gandhi celebra el Multifaith donde se reúnen diversos credos religiosos como budistas, cristianos, hindúes, jainistas, judíos, musulmanes y sijs. El objetivo es recordar a Gandhi, y compartir palabras, la música y la danza de sus tradiciones religiosas.

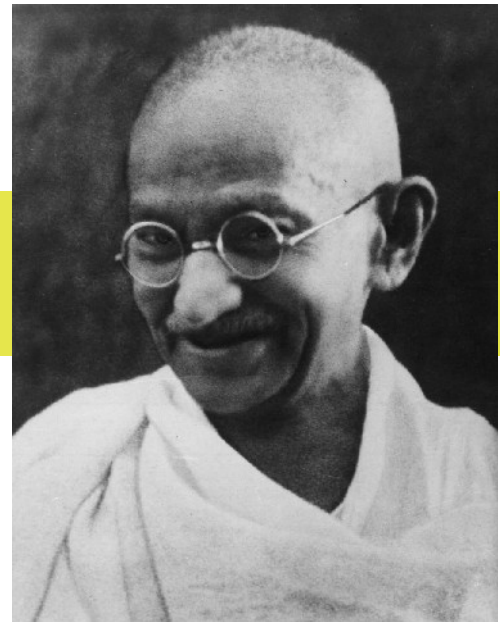


Imagen de Wikipedia

En Francia, se creó la Gandhi International que convoca movilizaciones o marchas no violentas a nivel internacional para demandar el acceso a los recursos naturales, la soberanía alimentaria, el papel de la mujer, la democracia participativa, el papel de las multinacionales, el modelo de desarrollo compatible con la supervivencia de la humanidad, el sistema económico internacional, entre otros.

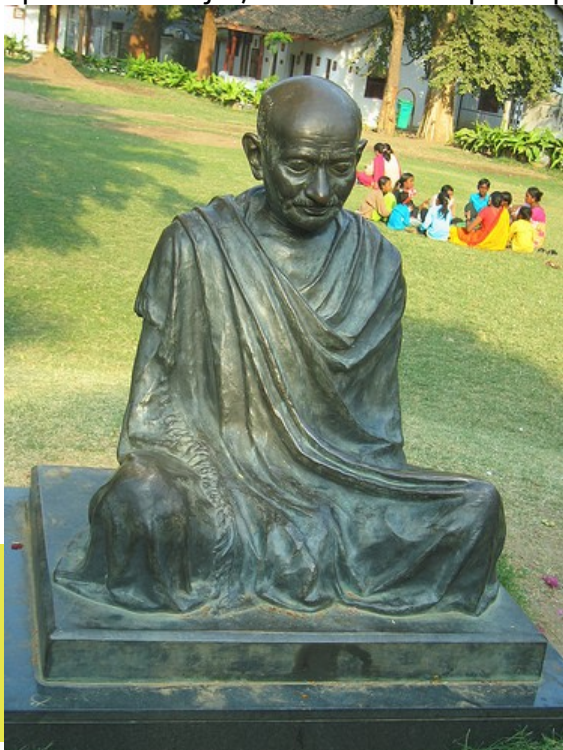


Foto por Ajay Tallam

En Colombia, se encuentra la Fundación Mahatma Gandhi, con diferentes tareas pero con los mismos fundamentos, en el 2005 se inició un proyecto piloto de desarrollo comunitario que ha crecido de manera paulatina pero continua. Los programas desarrollados han sido dirigidos, principalmente a la niñez, como fue el caso de la creación de centros legales para niños en el 2009 en los que se les da representación a los niños pequeños y vulnerables, especialmente niñas, y, sobre todo para ayudar a cambiar las estructuras legales relacionadas con los niños. En el 2009, se organizó el círculo de padres de familia.

El pensamiento de Gandhi no es un pensamiento obsoleto ni muerto, es una forma de vida que se aplica a la actualidad y que podría ser una solución a los enormes desafíos violentos de nuestro tiempo: "Si tú estás en paz contigo mismo, al menos hay un lugar pacífico en el mundo". M.K.G

¿Fe y esperanza hoy?

Mtro. Arturo Araiza González. Pastoral, UCC.



Foto por Damien Halleux Radermecker

Al mirar en nuestro entorno local y global, se puede ver que la pregunta acerca de Dios cada día se pone más en la mesa de discusión; pues el ser humano, dentro de su sociedad, se siente cada vez más vacío y carente de sentido en su vida, y ha olvidado retomar las preguntas existenciales (¿Quién soy? ¿De dónde vengo?, ¿A dónde voy?); aquellas cuestiones que en

tiempos pasados eran tan excitantes y de ellas dependía la vida misma, de jóvenes y adultos que tenían el arrojo de buscar un porqué y para qué a su vida.

Nos encontramos ante un pluralismo religioso, en donde proliferan infinidad de imágenes acerca de Dios y sus respuestas mágico-religiosas, concernientes a problemáticas personales y sociales. Por todos lados, aparece equivocadamente con mayor fuerza la convicción de que la solución a nuestros problemas tendrá que venir por suerte o de un Dios complaciente, pródigo, que no sabe exigir responsabilidad, compromiso y coherencia a la humanidad, sino solo sabe dar indiscriminadamente a quien lo requiera, aquello que le pida sin rechistar.

Socialmente se inventan valores y formas nuevas de valorar aquello que, en sí mismo, denigra o va en contra del hombre tanto en su vida personal como social. Sin embargo, es necesario retornar a una postura más sana que nos lleve a desarrollarnos como personas “No puedo ser otra cosa más que lo que soy”, no solo porque lo afirme una determinada institución religiosa, sino porque nace del convencimiento de la misma razón del hombre y su sentido común tal y como lo propone Jesús de Nazareth, lo cual implica el dar razón de lo que se cree.

La cuestión central no radica en si se creará o no en Dios, sino en qué Dios creemos. Nosotros los cristianos tendremos que presentar nuestra imagen de Dios y deberemos dar razón de ella ante las interrogantes y necesidades que se presentan. Presentar al Dios de Jesús en consonancia con sus rasgos evangélicos es tan atrayente que es sumamente difícil negarse a su subyugante propuesta de ser felices, dando sentido a la vida humana, siendo aquello que somos: “Humanos creyentes, con sentido de transcendencia pero empeñados en la humanización del mundo, como un espacio de justicia, fraternidad y solidaridad en donde encontramos nuestro ser y quehacer”.

Cambiar la imagen que se tiene de Dios, supone cambiar nuestras representaciones que nacen de vivencias y proyectos de vida, por lo que la resistencia será dolorosa. Sin embargo, lograrlo implicará, dar respuesta a nuestras problemáticas actuales y futuras a partir de un Dios de la vida, del amor y la misericordia, que nos apoya y da sentido en nuestra vida y certeza en la trascendencia. Es urgente que volvamos nuestra vida a Dios para enfrentar los retos que se nos presentan pero sobre todo, para poder vivir y convivir con nosotros mismos, con el prójimo, con el entorno y con Dios. Solo desde el marco de la Fe, se logrará dar razón de lo que creemos y desde la Esperanza nos comprometeremos para construir un mundo mejor.

Hacia la Sociedad del Aprendizaje -XI-

= Cambio de roles para docentes y alumnos =

Mtro. Hugo Fernández Hernández
Director del Dpto. de Emprendedores e Incubadoras



Foto por *Teemu Mäntynen*

Los nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje exigen nuevos roles para los profesores y estudiantes. El modelo educativo tradicional en la educación superior, que tiene al profesor como única fuente de información y sabiduría y a los estudiantes como receptores pasivos de la misma debe dar paso a roles bastante diferentes. La información y el conocimiento que se pueden conseguir en las redes informáticas en la actualidad son muy abundantes. Cualquier estudiante universitario, utilizando la Internet, puede conseguir información de la que sus profesores tardarían meses en disponer por los canales tradicionales. El rol del profesor en entornos ricos en información es la de facilitador, la de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información. En estos entornos, la experiencia, la meta-información, los "trucos del oficio", etc. son más importantes que la propia información, accesible por otros medios más eficientes. Los estudiantes, por su parte, deben adoptar un rol mucho más trascendente en su formación,

no sólo como meros receptores pasivos de lo generado por el profesor, sino como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. (Adell, 1997)

Por otra parte, los nuevos canales de comunicación e interacción ofrecen nuevas posibilidades para el desarrollo de los conocimientos y destrezas del profesor. El profesor debe utilizarlos y ayudar a utilizarlos a sus estudiantes, como una herramienta al servicio de su propia autoformación. El uso de plataformas virtuales como estrategia para sistematizar el establecimiento de estos canales permite reforzar la interacción del grupo de estudiantes entre sí proponiendo experiencias formativas en las que participan estudiantes y profesores de diversas universidades y que propicia el intercambio de ideas y opiniones.

Sin embargo, es evidente que las formas tradicionales de enseñanza han resistido perfectamente los embates de la imprenta y la fotocopidora por lo que no sería extraño que resistieran también a las redes informáticas, las plataformas virtuales y los sistemas multimedia. Es importante dejar claro que no se trata de condenar completamente una metodología de enseñanza que tiene sus virtudes sino de ampliar el tipo de experiencias formativas de los estudiantes utilizando medios que van a encontrar por todas partes en su vida profesional y que forman parte de la cultura tecnológica que lo impregna todo.

= Continuará =

¿Les conocemos?

**1ER. ENCUENTRO
INTERNACIONAL CALASANZ
DE LA INFANCIA
Y JUVENTUD**

17, 18 y 19 de octubre de 2012



Veracruz, Ver., México